



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ярагказмалярская СОШ  
имени Магомеда Ярагского»  
*Алюбова Ф.М.*

**МКОУ «ЯРАГКАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ МАГОМЕДА ЯРАГСКОГО»**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ»**

Учитель начальных классов  
МКОУ «Ярагказмалярская  
СОШ имени Магомеда Ярагского»  
Гаджиева Назимат Маликовна

с. Ярагказмаляр  
2021 год

## «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Задача современной школы - формирование человека, постоянно совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть человека творческого в широком смысле этого слова. Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. В рамках урока при утвержденном наполнении классов это непросто, если учитель будет работать с детьми фронтально, что подтвердил уже имеющийся опыт традиционного урока. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился личностно-деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является использование различных форм организации обучения в начальных классах.

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Значит, надо найти такую форму организации учебного сотрудничества, которая бы позволила это сделать. Одной из таких форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, являются групповые формы обучения, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля, ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения задачи, различных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, разрешает к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, доброкачественное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И, поскольку такое взаимодействие может развиваться и сформироваться в процессе обучения, начиная самого раннего детства,

то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте), под руководством учителя формируется учебное сотрудничество.

Все это объясняет **актуальность** выбранной темы.

**Цель работы:** исследовать формы организации обучения в начальных классах.

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников.

**Предмет исследования:** выявить особенности форм организации обучения в начальных классах.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие, сущность и классификацию форм организации обучения в начальных классах;

- изучить требования к современному уроку;

- выявить особенности организации различных форм обучения в начальной школе, таких, как:

1. фронтальная работа;

2. групповая работа;

3. парная работа;

4. индивидуальная работа;

5. внеурочная работа.

Для решения поставленных задач мною будут использованы **методы**:

- теоретический анализ литературы;

- синтез;

- обобщение.

Данная дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. В первой главе дан анализ литературы по данной теме, раскрывается понятие, сущность и классификация форм организации процесса обучения глазами теоретиков и практиков педагогики разных эпох. Во второй главе дается общая характеристика урока как основной формы организации учебного процесса, рассматриваются требования, предъявляемые к современному уроку. В третьей главе раскрываются особенности организации форм обучения в начальной школе. В заключении подводятся итог проделанной работы по изучению темы дипломной работы.

**Структура работы:** введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

**В ходе разработки темы исследования, мы пришли  
к следующим выводам:**

С позиций целостности педагогического процесса урок необходимо рассматривать как основную форму его организации. Именно в уроке отражаются все преимущества классно-урочной системы. В форме урока возможна эффективная организация не только учебно-познавательной, но и других развивающих видов деятельности детей и подростков.

Но, кроме уроков, в учебном процессе используются и другие формы: учебная экскурсия, школьная лекция, семинарское занятие, консультация, учебная конференция, лабораторные занятия и практикумы, деловая игра, инструктаж, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, формы трудового обучения и внеклассной работы [13].

Учебное взаимодействие на уроке должно выстраиваться по нескольким линиям: ученик-учитель, ученик-учитель-ученик, ученик-ученик. Только тогда будет достигнут необходимый качественный уровень личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

По определению А.К. Дусавицкого следует применять на уроке в начальной школе такие основные формы:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.

При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие изнывают от скуки.

Индивидуальная форма работы помогает стеснительным и неуверенным в себе ученикам раскрыться на уроке и активно принимать участие в изучении материала. Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По

своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Важным средством для обучения детей начальных классов является использование нестандартных форм и методов, таких, как внеклассная работа, так как это помогает избавиться от скованности и напряжения, формируют интерес к учению. Во время подготовки к таким урокам задействован не только учитель, но и ученики, они демонстрируют свои заготовки. Доказано, что во время проведения таких уроков начинают активно работать даже самые слабые дети. Темы и формы нетрадиционных занятий бывают самые разнообразные и зависят только от целей урока. Их главная задача – сделать урок насыщенным и интересным, отойти от однотипности. К примеру, на уроках математики рационально использовать уроки — соревнования, викторины, взаимопроверки или же самопроверки. Такие виды работы всегда положительно принимаются детьми младших классов, они очень ответственно к этому относятся, так как выступают в роли учителя.